

**Экспертное заключение
на программы дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в ОО»
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»**

Программы дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленные на изучение сопровождения организации образовательного процесса, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Представленные программы дисциплин включают в себя требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплин, по каждой из формируемых компетенций. Цели освоения дисциплин, соотносятся с общими целями ОПОП. В программах даны описания логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Также представлены междисциплинарные связи с другими теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ОПОП.

Тематический план изучения дисциплин, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач программ дисциплин. Включенные в план программы дисциплин темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем современного образования. Программы дисциплин, направленные на изучение сопровождения организации образовательного процесса, представлены на официальном сайте вуза и отвечают нормативным требованиям федерального и локального уровня. Изучение дисциплин ОПОП направлено на формирование необходимого перечня профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и рекомендуется для овладения обучающимися так, как полностью соответствуют компетентностной модели выпускника.

При обучении магистрантов применяются различные методы обучения такие, как проблемная лекция, практико-ориентированный практическое занятие, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др. Программы дисциплин предполагают продуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, обуславливающих использование различных видов учебных заданий.

В программы дисциплин, направленные на изучение сопровождения организации образовательного процесса, включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему промежуточной и итоговой аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний, умений, профессиональных компетенции обеспечивается системой вопросов, учебных и тестовых заданий, кейс-задач, корректирующих процесс усвоения учебных дисциплин.

Программа дисциплины «Управление качеством образования на основе мониторинга» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. В программе отражены современные

научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В содержание курса включено рассмотрение проблемы качества образования, системы управления качеством образования, инновационных методов и форм контроля качества образования, мониторинга в образовании, инноваций в оценивании образовательной деятельности школьников.

Анализируя представленную программу, необходимо отметить, что для реализации цели курса рекомендуется использовать следующие методы обучения.

1. Проблемные методы обучения, к которым относятся эвристическая беседа, исследовательский метод, проблемное изложение. Данная группа методов позволяет сформировать у будущих педагогов умения ориентироваться в нестандартных ситуациях; выявлять, анализировать проблемную ситуацию и устанавливать причинно-следственные связи, решать конкретные образовательные задачи.

2. Метод проектов, позволяющий формировать у будущих педагогов умения научно-исследовательской работы.

3. Тематические дискуссии, способствующие формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов.

4. Моделирование - метод, позволяющий будущим учителям развить умение моделировать, конструировать, проектировать содержания учебной деятельности.

5. Презентации портфолио, конкурсы практических работ с их обсуждением, позволяющие развить навыки работы в группе, активизировать субъектную позицию личности студента.

6. Кейс-метод, анализ учебных ситуаций.

Итоговая аттестация обучающихся по курсу предполагает зачет, который проводится как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих оценить сформированность компетенций

Программа дисциплины «Диагностика в образовательном процессе» состоит из разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

Важным является процесс оформления результатов педагогической диагностики и практических рекомендаций на основе полученных данных. Эта процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ полученных данных позволит научиться объективно оценивать результаты обучения и тем самым повышать качество образования.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности магистров, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы педагогической диагностики с демонстрацией, приведением практических примеров, фактов их использования в образовательном процессе, создаются проблемно-развивающие ситуации. Все это в целом способствует формированию интереса у магистров к современным средствам оценивания результатов обучения, их использованию в профессиональной деятельности, к возможности реализации собственных способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование как теоретических знаний, так и на отработку конкретных диагностических умений, овладение оценочной деятельностью. Задания, вопросы, используемые на практических занятиях, направлены на разработку как собственного, так и группового проекта решения сформулированных педагогических проблем диагностики, оценки результатов обучения. Практико-ориентированный характер занятий может обеспечиваться различными видами самостоятельных работ магистров, направленных на отработку умений организации и осуществления педагогического диагностирования и решение задач самообразования и саморазвития.

Необходимо отметить, что учебная работа обучающихся в рамках данной дисциплины предусматривает практические занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы обучающийся должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий.

Программа дисциплины «Современные образовательные технологии» состоит из пяти блоков.

В первом блоке рассматривается образовательный процесс с позиций системного подхода, дается характеристика система – образовательный процесс, реализация основных признаков системы.

Во втором блоке содержатся основные понятия образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, что позволяет определить их соотношения, соподчиненность, взаимосвязь. Существенные характеристики технологии позволяет студентам понять технологизацию образовательного процесса, необходимость внедрения этого процесса в свою педагогическую деятельность.

Третий блок полностью посвящен технологиям личностно-ориентированного образования. Обучающиеся изучают сущность личностно-ориентированного подхода к построению образования, выделяют его особенности и положительные характеристики существующих технологий.

В четвертом блоке характеризуются предметно-ориентированные технологии, основная цель которых – добиться полного усвоения знаний, умений, навыков. Особенности этих технологий дают студентам возможность увидеть их разницу с личностно-ориентированными технологиями обучения, что и определить в будущем ими технологий обучения.

Пятый блок позволяет каждому студенту включиться в необходимый для преподавателя процесс создания собственных технологий. Важным элементом каждой технологии является потребностно-мотивационный этап, о котором отдельно ведется разговор и рассматриваются пути создания мотивационной основы. Знание и понимание методологических, теоретических, технологических основ процесса обучения приводит к сформированности готовности студентов к реализации новых дидактических технологий в системе образования, а также к совершенствованию образовательного процесса.

Программы дисциплин основной профессиональной образовательной программы, направленные на изучение сопровождения организации образовательного процесса, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), отражают потребности рынка труда и рекомендуются к реализации в учебном процессе.

Экспертизу провел:

Шенина Ольга Викторовна, директор МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр» городского округа г.Уфа РБ.

_____ 20__ г.

